

Здание №1. Спишите, вставляя союзы *что, чтобы* и расставляя недостающие знаки препинания. Найдите сложноподчиненные предложения и определите их типы. Обратите внимание на употребление выделенных слов.

1. *Аргументом* в пользу *предположения* ... планеты земной группы формировались в течение 100 миллионов лет является то что их поверхность сравнительно холодная. При меньшем сроке образования планеты, например, тысячу или 10 тысяч лет, тепло от ударов падающих на нее тел не успевало бы рассеиваться и поверхность Земли была бы расплавленной. 2. Начальник экспедиции распорядился ... геологоразведочные работы были продолжены. **Основанием** для такого решения стала удачная **находка** геологов. 3. Считается ... научное предвидение превращается в открытие в результате проведения серьезных исследований и получения неоспоримых **доказательств**. 4. **Предвидение** является одним из факторов развития науки. Оно содержит новую но ничем не подтвержденную информацию и нуждается в том ... была найдена система доказательств. 5. Ученые не раз высказывали **предположение** о том что на Марсе есть жизнь. 6. Существует много **гипотез** о происхождении человека, но ни одна из них не получила противоречивого обоснования.

(не)легкий (-ое)	Труд	Созидательный
(не)женский (-ое)		Вознаграждение
Крестьянский (-ое)		Производительность
Самостоятельный (-ое)	Дело	Условия
Любимый (-ое)		Государственное
Организация		Поручит
Любить		Мастер
Отца		жизнь

Задание №2. Спишите, вставляя слова *дело, профессия* и *специальность* и расставляя знаки препинания. Сформулируйте общую тему предложений. Проиллюстрируйте одну из цитат примером из вашего жизненного опыта. 1. Всякого человека должно судить по его (М. Сервантес). 2. Величие некоторых ... не столько в размерах сколько в своевременности их. (Сенека). 3. Не столь важно какому именно ... вы отдаете предпочтение а важно каких результатов вы добиваетесь (Э.Севрус). 4. Я считаю что каждый человек должник своей (Ф. Бэкон). 5. Нет глупых ... есть глупые люди (А. Леру-де-Ленси). 6. Двух вещей очень трудно избежать тупоумия если замкнуться в своей ... и неосновательности если выйти из нее (И.Гете).

Здание 3. Прочитайте текст. Подумайте, о каких функциях языка идет речь в тексте? Определите тип монологической речи. Докажите свою точку зрения.

ЯЗЫК

С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком.

Ребенок, опуская ресницы, засыпает под монотонное журчание бабушкиной сказки. А ведь сказка – это язык. Подросток идет в школу. Юноша шагает в университет или институт. В речах учителей, на страницах книг разворачивается перед ним отраженная в слове огромная вселенная. Он узнает о том, что было сто или тысячу лет назад, что существует на экваторе или в Арктике. Этого никогда не видали (а может быть, никогда и не увидят) его глаза, но он знает, что это есть! Он роднится с мыслями, возникшими в головах людей за века и века до его собственного рождения. В своих сочинениях, в научных работах он обращается к тем, кто будет жить спустя после него. И все это возможно только благодаря языку.

Радостная или гневная, летит над просторами Родины песня. Песня – это язык. На черной школьной доске резко белеет строгая формула математики. Это формула – тоже язык. Я пишу книгу; разумеется, я пользуюсь при этом языком, словами. Вы читаете то, что я написал: для этого вам тоже необходим язык... А разве можно думать без слов?

Все, что люди совершают в мире человеческого, совершается при участии и посредством языка. Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь. Язык есть важнейшее орудие общения между людьми. Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил, кто знает, как оно «устроено», из каких частей состоит, как работает, как изменяется с течением времени, какого обращения требует с собою...